

Benvenuto
nei *Supporti per la Formazione*!

Questa è la **pagina iniziale** dalla quale
potrai accedere a tutti i contenuti.
Scorri questo documento per visionare
alcune **diapositive di esempio**.

Supporti per la formazione



Corso di formazione per il RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)

Gabriella Galli, Ilaria Massardi

[Presentazione](#)

[Introduzione](#)

[Istruzioni docenti](#)

[Progettazione
dei moduli](#)

[Attestati di
partecipazione](#)

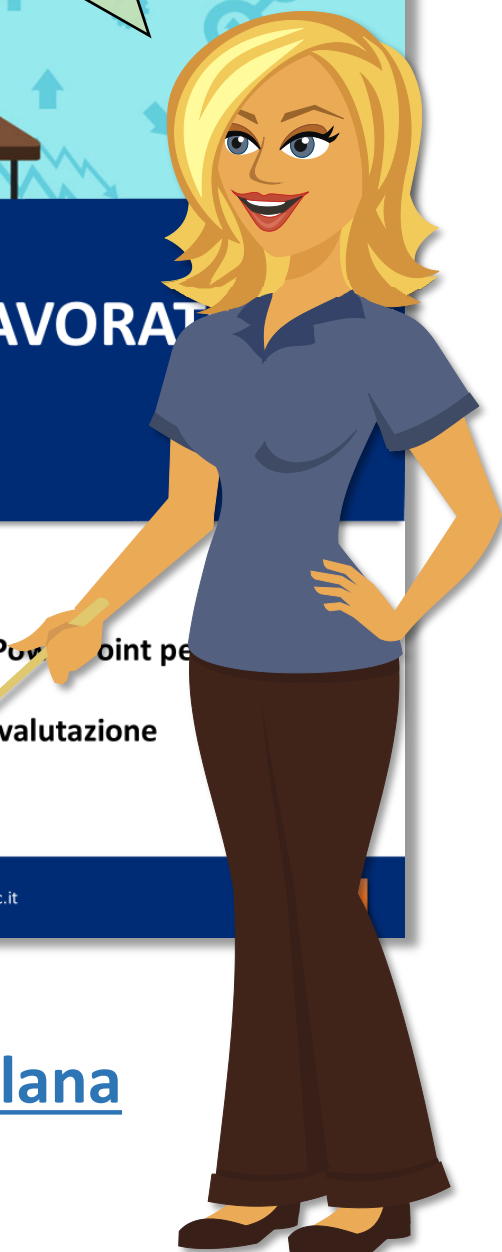
[D.Lgs. 81/2008](#)

Secondo l'art. 37 del D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.

- 3 moduli per un totale di 404 diapositive in PowerPoint per i docenti, con i contenuti completi di note e istruzioni per il docente
- casi studio, role play, esercitazioni, prove di valutazione
- attestati di partecipazione

[Guarda tutti i titoli in collana](#)

Visita il sito www.epc.it



I MODULO

Introduzione e sensibilizzazione al ruolo

Il primo modulo di carattere introduttivo definisce le funzioni e i compiti del RLS in riferimento alla normativa vigente e agli Accordi stipulati tra le parti sociali.

I MODULO – Introduzione e sensibilizzazione al ruolo DURATA: 8 ore	
Diapositive delle unità didattiche (*)	MATERIALI
<p><u>U.D. 0 – Accoglienza e orientamento (30')</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentazione dei docenti e degli obiettivi del modulo. <p><u>U.D. 1 – Il quadro legislativo in materia di salute e sicurezza (3h 30')</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Le fonti del diritto I principi generali di tutela della salute e sicurezza del lavoratore e la legislazione specifica in materia di sicurezza Il recepimento delle direttive comunitarie e il nuovo modello di prevenzione Il D.Lgs. 81/2008 quale Testo che raccoglie gran parte delle disposizioni legislative in materia di salute e sicurezza Gli obblighi formativi <p>Le fonti di informazione: banche dati legislative.</p> <p><u>U.D. 2 – Le figure del sistema di Prevenzione aziendale (3h 30')</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il RLS Il DL, i Preposti e i Dirigenti Il Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) e gli Addetti del SPP I Lavoratori Il Medico competente Il quadro delle relazioni Un sistema di comunicazione efficace <p><u>U.D. 3 – Il sistema delle relazioni in materia di salute e sicurezza - Livello aziendale e territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il Sistema delle relazioni: riferimenti normativi I due istituti: RIs/RsIt/RIs di sito e gli Organismi paritetici Attribuzioni del RIs 	<p><u>Questionario di ingresso</u></p> <p>Giochi introduttivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Gioco - Chi sono io?</u> <u>Gioco - Mi presento sono...</u> <p>Schede per lo studio dei casi</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Di chi è la responsabilità?</u> <u>Di chi sono le responsabilità?</u> <p>Esercitazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Principi generali del quadro legislativo</u> <u>Quale formazione?</u> <u>Azioni tecniche</u> <u>Obblighi e compiti di comunicazione</u> <u>L'infortunio mancato</u> <p>Role play</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Rimozione delle protezioni</u> <u>Rumore</u> <p>Prove di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Prova di valutazione per l'accertamento dei prerequisiti</u> <u>Prova di autovalutazione</u> <u>Prova di valutazione finale</u>

- Agibilità del RIs
- La riunione periodica
- Le misure relazioni del Titolo I del D.Lgs. 81/2008: obblighi e compiti di comunicazione delle figure aziendali
- Origini multifattoriali degli infortuni
- Gli organismi paritetici e il supporto alle imprese

Valutazione finale dell'apprendimento (30')

- Verifica finale di modulo attraverso prova oggettiva a scelta multipla.

(*) Uso e personalizzazione delle diapositive

I contenuti delle diapositive sono coperti da **copyright** e l'utilizzo delle stesse è consentito **esclusivamente nell'ambito dell'attività didattica sincrona sia in aula che online** del singolo docente. **Non è possibile, invece, utilizzare le slide per creare altri prodotti fisici o digitali come, ad esempio, i corsi e-learning. È espressamente vietato cancellare o modificare il copyright originale e rivendere il materiale acquistato di proprietà di EPC Editore.**

*Ogni diapositiva ha delle **note** che aiutano il relatore nell'illustrazione dei temi trattati e suggerisce approfondimenti, comportamenti e domande da tenere in aula.*

La modalità ottimale per questo tipo di lezioni prevede l'uso della presentazione per il relatore con il doppio monitor (presentazione>presentazione relatore). Adottando questa modalità le diapositive saranno proiettate mentre nel monitor del relatore appariranno le note, un riepilogo della presentazione e il tempo trascorso.



Corso di formazione per il RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

secondo il D.Lgs. 81/2008 e s.m.

Docente: <nome e cognome>

1

Copyright EPC Srl Socio Unico - tutti i diritti riservati, riproduzione vietata

EPC
EDITORE

Durante la proiezione di questa diapositiva il relatore si presenta ed effettua un rapido giro di interviste per la conoscenza dell'aula.

Il relatore deve entrare in aula con una idea precisa del livello di conoscenza dei discenti sugli argomenti oggetto del suo intervento; ad ogni modo il momento iniziale delle presentazioni è fondamentale per tracciare una mappa dell'aula e saggiare il livello generale con qualche domanda o approfondendo un caso o una notizia da adottare come esempio.



Modulo 1

Introduzione e sensibilizzazione al ruolo di RLS

2

Copyright EPC Srl Socio Unico - tutti i diritti riservati, riproduzione vietata



Durante la proiezione di questa diapositiva il relatore si presenta ed effettua un rapido giro di interviste per la conoscenza dell'aula.

Il relatore deve entrare in aula con una idea precisa del livello di conoscenza dei discenti sugli argomenti oggetto del suo intervento; ad ogni modo il momento iniziale delle presentazioni è fondamentale per tracciare una mappa dell'aula e saggiare il livello generale con qualche domanda o approfondendo un caso o una notizia da adottare come esempio.

L'obiettivo del modulo è fornire le conoscenze di base ai Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza per l'esercizio del ruolo.

Saranno oggetto di studio:

- l'identificazione dei pericoli commessi al profilo di rischio aziendale;
- la valutazione del rischio.



- **Introduzione e sensibilizzazione al ruolo di RLS**

Unità Didattica 0 *Accoglienza e orientamento*

L'obiettivo del modulo è fornire le conoscenze di base ai Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza per l'esercizio del ruolo.

Saranno oggetto di studio:

- il quadro legislativo in materia di salute e sicurezza;
- le figure del Sistema di prevenzione aziendale definito dal D.Lgs. 81/2008.

La presente unità didattica facilita l'accoglienza e l'orientamento dei partecipanti al corso.



Questionario informativo

• OBIETTIVI

- Acquisire informazioni sui partecipanti del corso.
- Analizzare le differenti tipologie di utenza.
- Conoscere le motivazioni professionali e conoscitive che spingono a frequentare il corso.



Questionario informativo

4

Copyright EPC Srl Socio Unico - tutti i diritti riservati, riproduzione vietata



Il questionario ha l'obiettivo di acquisire informazioni sui partecipanti al corso in merito a:

- titolo di studio;
- azienda presso cui lavora;
- settore di appartenenza dell'azienda (commercio, produzione, servizi);
- ruolo o mansione svolta nell'azienda;
- precedenti esperienze lavorative (azienda, settore, ruolo);
- Adesione a un sindacato;
- ruolo ricoperto nel sindacato;
- corsi di formazione frequentati;
- aspettative nei confronti di questo corso;
- aspettative in merito al ruolo di Rls.

Il consiglio è di elaborare le informazioni raccolte sia in funzione del singolo corso che dell'offerta formativa globale dell'ente presso il quale si sta svolgendo l'esperienza.



Gioco - Chi sono io?

- **OBIETTIVO**
 - Permettere ai partecipanti di conoscersi velocemente.
- **DURATA**
 - 10 min. di preparazione.
 - 10 min. di “camminata conoscitiva”.
 - 25 min. di presentazione a voce.
- **SVOLGIMENTO**
 - Realizzare un foglio descrittivo con disegni, frasi, parole, ...
Passeggiare nella stanza osservando i lavori dei compagni.
 - Presentarsi a voce e spiegare le proprie scelte rappresentative.



Chi sono io?

5

Copyright EPC Srl Socio Unico - tutti i diritti riservati, riproduzione vietata

EPC
EDITORE

Le metodologie didattiche proposte all'interno del corso hanno l'obiettivo di promuovere un apprendimento cooperativo tra i membri del gruppo classe.

Favorire la cooperazione in classe risponde ad obiettivi di diversa natura che illustriamo di seguito:

- il clima che si genera in contesti cooperativi produce più motivazioni di quella generata in contesti individualistici;
- i membri dei gruppi cooperativi imparano gli uni dagli altri;
- l'interazione con i propri compagni garantisce una attività intellettuale qualitativamente e quantitativamente migliore;
- l'attività di cooperazione migliora la capacità di lavorare in gruppo e la competenza relazionale;
- la cooperazione stimola migliori sentimenti nei confronti degli altri e migliora l'autostima;

Per favorire la costruzione di un gruppo coeso vi consigliamo nella fase iniziale del corso la realizzazione di un gioco di simulazione. In questa unità didattica ve ne proponiamo due.

Nella sezione “*I materiali*” trovate le schede da utilizzare per lo svolgimento del presente gioco.



Gioco - Mi presento sono...

- **OBIETTIVO**
 - Stimolare la conoscenza dei partecipanti in modo veloce.
- **DURATA**
 - 15 min. per la scelta e la presentazione.
 - 15 min. per i lanci della palla.
- **SVOLGIMENTO**
 - Associare il proprio nome a una parola e a un movimento.
 - Condividere la scelta con la classe.
 - Esercitarsi con i nomi degli altri compagni.



Mi presento sono...

6

Copyright EPC Srl Socio Unico - tutti i diritti riservati, riproduzione vietata

EPC
EDITORE

Il secondo gioco prende il nome di **Mi presento sono...** e consiste nell'associare il proprio nome ad elementi esperienziali e non solo mnemonici come in genere avviene. In questo modo sarà più facile ricordare i nomi dei compagni e facilitare la creazione del gruppo. Il tempo totale del gioco è indicativamente di 30 minuti di cui 15 per la prima parte. I partecipanti si dispongono in cerchio e ognuno trova una parola e un movimento con cui presentarsi ai propri compagni. Un esempio di presentazione: facendo una giravolta al centro del cerchio dico "Francesca canterina" o saltandolo tre volte in alto "Fabio canguro".

Una volta che tutti i partecipanti si sono presentati il docente lancia una piccola palla a uno dei partecipanti che deve riprodurre sia il movimento che il motto dell'insegnante. Il discente lancia a sua volta la palla a un proprio compagno che deve anche lui ripetere il movimento e il motto del compagno che gliela ha tirata. Il gioco prosegue in questo modo per circa 15 minuti.

Nella sezione "*I materiali*" trovate le schede da utilizzare per lo svolgimento del presente gioco.



Valutazione dei prerequisiti

- **OBIETTIVO**
 - Verificare le conoscenze pregresse degli studenti.
- **CARATTERISTICHE**
 - 10 domande con risposta aperta.
 - Tempo per rispondere: 30 minuti.
 - Non serve conoscere l'autore.
 - A fine modulo verranno rilette per individuare e commentare le risposte adeguate.



Valutazione dei prerequisiti

7

Copyright EPC Srl Socio Unico - tutti i diritti riservati, riproduzione vietata



Dopo il gioco di relazione il tutor, o il docente, consegna agli studenti una prova di valutazione dei prerequisiti. Il test è composto da 10 domande a stimolo chiuso e risposta aperta che hanno lo scopo di **verificare le conoscenze pregresse dei partecipanti** sugli argomenti trattati durante il percorso formativo. La prova, che può rimanere anonima, è riconsegnata alla fine del corso quando il docente chiederà ai discenti di rileggere le domande e di riformulare le risposte. Il tempo a disposizione per rispondere alle domande è di 30 minuti.

Nella sezione “*Prove di valutazione*” trovate la prova da utilizzare per la presente valutazione dei prerequisiti.